



ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN FAMILIA.

Los padres, pueden colaborar para que su hijo/a adquiera un lenguaje adecuado a su edad y nivel. A continuación les sugerimos una serie de orientaciones que esperamos les puedan ser de utilidad.

1-. **RESPIRACIÓN:** Es fundamental que sea correcta (tomar el aire por la nariz) para conseguir una voz y ritmo de habla apropiados. Por esto conviene que presten atención para comprobar si el niño/a respira habitualmente por la boca. En tal caso sería prudente que el médico lo observara. Además, **es muy importante que le enseñen a limpiarse las mucosidades de la nariz sonándose** adecuadamente, evitando que las inspiren o traguen. Los juegos de soplo (apagar una vela soplando, usar pitos, trompetas, matasuegras, hacer pompas de jabón) son apropiados para mejorar la capacidad respiratoria. Procuren educarlo para que no grite al hablar, no sólo porque sea molesto para el interlocutor, sino porque puede dañarle o desgastar más de lo recomendable su laringe.

2-. **ALIMENTACIÓN:** Procuren que los niños/as tomen alimentos sólidos que exijan cierto esfuerzo al masticar (fruta a mordiscos, tacos de jamón,...), para fortalecer los músculos de la cara y boca. También es importante que sepan beber con pajita. Se pueden realizar juegos de imitación de gestos: sentimientos de alegría, tristeza, sorpresa, miedo,..., así como representar caras de animales, grotescas, diferentes posiciones de lengua... Siempre se realizarán como un juego, sin forzarle.

3-. **AUDICIÓN:** Es importante hacer al niño/a consciente del mundo sonoro que le rodea enseñándole a diferenciar los diversos ruidos del ambiente; por ejemplo, hacerle notar los distintos tonos de timbre: despertador, de la puerta, del teléfono; por la calle, los diferentes ruidos que producen las motos, los coches, los autobuses, las ambulancias... para asegurarse de que los discrimina con precisión, pueden jugar a imitarlos. Una conducta muy importante que debe aprender el niño/a es escuchar a los demás, y sin interrumpir constantemente.

4-. **VOCABULARIO:** deben hablar con su hijo/a siempre que sea posible, y estimularle para que tome la iniciativa en la comunicación. Procuren enseñarle el nombre de las cosas de su casa, de la calle, del pueblo, etc., y su utilidad. Por ejemplo, “esto es una... sartén”, “¿para qué sirve?...”sirve para freír, asar, cocinar” e inmediatamente le introducirán frases con la palabra: “la mamá fríe un huevo en la sartén”, “el papá frigía la sartén”... Intenten también trabajar el mismo vocabulario que sigan en su clase para reforzar los aprendizajes de la escuela.

5-. **Crear un ambiente comunicativo y estimulador en casa. Hablar con su hijo/a** es mejor que **hablar a su hijo/a:** Estén atentos escuchándole siempre que lo solicite. Partiendo de sus iniciativas, le deben incitar, a que hable de sus experiencias, de lo que ha hecho en el colegio, de lo que opina, de lo que prefiere... Es necesario darle tiempo



para que responda haciendo pausas, pues a veces al niño/a le cuesta encontrar las palabras adecuadas. Si no les cuenta lo que ha realizado en el Colegio, se le pueden ir dando opciones: “¿Has jugado en el patio a correr o con la arena?”, “¿Con Pedro o con Félix?”, “¿Hacíais casas o pasteles de arena?”... si por el contrario habitualmente el niño sí cuenta lo que hace, le animaremos a que amplíe sus predicciones o relatos; por ejemplo: “¿Te gustaba jugar a eso?”, “¿Me puedes explicar cómo se juega?”, “¿pueden jugar más niños?”,.....

JUEGOS DE LENGUAJE:

- “Veo-Veo”: (con los niños/as más pequeños se puede jugar diciendo la primera sílaba de la palabra: “Veo una cosa que empieza por ven.....(ventana)”, etc.
- “De la habana ha venido un barco” cargado de... (cosas que empiecen por “ba”, cosas que hay en el cuarto de baño, juguetes, etc.....).
- “Palabras encadenadas”: si uno dice una palabra, por ejemplo “moto”, el siguiente ha de decir una que empiece por “to”, como “tomate”, el otro otra por “te” como “televisión”, y así sucesivamente.
- “El carro de la compra”: se juega diciendo uno “he ido al mercado y he comprado...lechugas”, el/la siguiente repetirá: “he ido al mercado y he comprado lechugas y ... leche. El/la que siga volverá a repetir “he ido al mercado y he comprado lechugas, leche y ... tomates”, y así sucesivamente.
- “El Restaurante”: Uno/a hace camarero, el resto de comensales que piden diferentes platos y el/la camarero/a debe recordarlos todos, añadiendo cada vez el que diga el nuevo participante, hasta que se equivoque el camarero.
- Jugar a las adivinanzas, seleccionándolas según la dificultad y la edad del niño/a.

Hacer descripciones de objetos o personas y que el niño/a adivine de qué o quién se trata.

Y todos aquellos que puedan servir para desarrollar el lenguaje y la imaginación.